МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
Н.Е. Хромцов
(подпись)
«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль) образовательной программы:	Фитнес-технологии и массовый спорт

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Подготовка конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда, обладающих всей полнотой компетенций в сфере Физической культуры и спорта, отвечающих требованиям современного общества, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Программа ориентирована на подготовку современных специалистов в области массового спорта, фитнеса, сферу дополнительного образования в физической культуре.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Спортивные игры с методикой преподавания» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Теоретико-методические основы занятий фитнесом с контингентом различных возрастных групп; Организация и проведение соревнований в игровых видах спорта; Организация и проведение соревнований в циклических видах спорта; Групповые тренировки и персональный тренинг; Юнифайд-спорт; Теория и методика ВФСК «ГТО»; Северная ходьба; Фиджитал спорт, Детский фитнес; Анимационные технологии в спорте; Национальные виды спорта; прохождению практик: Учебная практика, ознакомительная практика; Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, в ДЮСШ; Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, в фитнес-центре, Производственная практика, преддипломная практика; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена; подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений на данные показатели основы организации здорового образа жизни; требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования.

– морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;

– особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса;

Уметь:

– самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать

отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; проводить занятия по общей физической подготовке; определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.

– дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта.

– определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека;

Владеть:

– методикой использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся;

– методами антропометрических измерений для оценки физического развития; проведения оценки функционального состояния человека; биомеханического анализа статических положений и движений человека.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений на данные показатели; основы организации здорового образа жизни; требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников;

		правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; основы планирования и проведения занятий по физической культуре; основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря. УК-7.2. Умеет: самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; проводить занятия по общей физической подготовке; определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. УК-7.3. Имеет опыт: проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1. Знает: морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; биомеханику статических положений и различных видов движений человека; биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; химический состав организма человека; возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; психологическую характеристику физического

		воспитания, спорта и двигательной рекреации; основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; основные и дополнительные формы занятий; документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; содержание и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; правила и организацию соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; способы оценки

		результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. ОПК-1.2. Умеет: дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; оценивать эффективность статических положений и движений человека; применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и

		дополнительной общеобразовательной программой; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры; ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных

		видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. ОПК-1.3. Имеет опыт: использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; проведения анатомического анализа физических упражнений; биомеханического анализа статических положений и движений человека; планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся; планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); планирования мероприятий активного отдыха обучающихся.
Спортивный отбор	ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК-2.1. Знает: значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); особенности сведения воедино разнородных диагностических данных

		о спортивной предрасположенности; особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; механические характеристики тела человека и его движений; биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; биомеханику статических положений и различных видов движений человека; научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС; особенности детей, одаренных в ИВС; методики массового и индивидуального отбора в ИВС. ОПК-2.2. Умеет: ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; оценивать эффективность статических положений и движений человека; использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в

		процессе занятий физической культурой и спортом; определять показатели и критерии начального отбора в ИВС; интерпретировать результаты тестирования в ИВС; использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС. ОПК-2.3. Имеет опыт: проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; проведения оценки функционального состояния человека; биомеханического анализа статических положений и движений человека; применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; выявления наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; проведения набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.
Обучение и развитие	ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК-3.1. Знает: историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых

		видов спорта; воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; основы обучения гимнастическим упражнениям; способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты); методики обучения технике легкоатлетических упражнений; методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; правила и организацию соревнований в легкой атлетике; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; основы техники способов передвижения на лыжах; методики обучения способам передвижения на лыжах; методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта;

		основы техники способов плавания и прикладного плавания; методики обучения способам плавания; методики развития физических качеств средствами плавания; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; средства спортивных и подвижных игр и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; основы обучения спортивным и подвижным играм; терминологию спортивных и подвижных игр; способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; способы повышения эффективности педагогического; психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. ОПК-3.2. Умеет: применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и

		спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и

		определять ошибки в технике; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; формировать основы физкультурных знаний; нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. ОПК-3.3. Имеет опыт: проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов,

		функционального состояния и возраста контингента занимающихся; владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнение контрольных нормативов; владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; проведения фрагмента занятия с использованием средств гимнастики; проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; проведения фрагмента занятия с использованием средств подвижных и спортивных игр; участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); проведения мероприятий активного отдыха обучающихся.
Обучение и развитие	ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в	ОПК-4.1. Знает: историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; терминологию,

	соревнованиях в избранном виде спорта	классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; цель, задачи и содержание курса ИВС; технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС; методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; средства и методы физической подготовки в ИВС; воспитательные возможности занятий ИВС; специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта. ОПК-4.2. Умеет: применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию ИВС; распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС; показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения; объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС; организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения

		упражнений ИВС; контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС. ОПК-4.3. Имеет опыт: выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС; владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС; проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.
Обеспечение безопасности	ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-7.1. Знает: предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; основные разделы гигиенической науки и их содержания; санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных

		бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и

		соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС. ОПК-7.2. Умеет: обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;

		осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС; выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. ОПК-7.3. Имеет опыт: измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; использования специальной аппаратуры и инвентаря; оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической

		культурой и спортом; составления плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС; обеспечения безопасности проведения занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	ОПК-13.1. Знает: методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; положение или регламент и расписание спортивных соревнований; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта; методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; антидопинговое законодательство Российской Федерации; правила

		соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; виды и организацию соревнований в ИВС; состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей. ОПК-13.2. Умеет: планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС; определять справедливость судейства; применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов. ОПК-13.3. Имеет опыт: подготовки положения о соревновании; определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия; участия в судействе спортивных

		соревнований по ИВС.
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	ОПК-14.1. Знает: принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту; систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации; показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС; особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. ОПК-14.2. Умеет: изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств

		поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. ОПК-14.3. Имеет опыт: проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС; разработки методического обеспечения тренировочного процесса; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования, на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учётом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных обучающихся.	ПК-1.1. Знает: общие основы теории и методики физической культуры; основные понятия теории физической культуры; основные средства и методы физического воспитания. ПК-1.2. Умеет: применять положения теории физической культуры в образовательном процессе; разрабатывать учебные программы по физической культуре в сфере дополнительного образования; использовать средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. ПК-1.3. Имеет опыт:	Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

	рационального построения процесса физического воспитания; применения комплекса средств и методов физического воспитания при организации занятий фитнесом и массовым спортом.	
ПК-2. Способен организовывать и проводить занятия по физической культуре, массовые физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия в сфере дополнительного образования и массового спорта	ПК-2.1. Знает: основные методы физического воспитания и укрепления здоровья; цель, задачи, методы проведения занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях и организациях дополнительного образования; основы планирования, разработки и проведения мероприятий в рамках ВФСК «ГТО», массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий. ПК-2.2. Умеет: проводить занятия по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях и организациях дополнительного образования; организовывать и проводить физкультурно-спортивную работу в сфере дополнительного образования; составлять текущие и перспективные планы, а также отчеты о проведении массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий. ПК-2.3. Имеет опыт: применения комплекса средств и методов планирования и проведения занятий по физической культуре с различными группами обучающихся; разработки массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий; организации и проведения массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий; сбора и обобщения информации для составления отчетной документации.	Профессиональные стандарты 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых; 05.018 Специалист по школьному и студенческому спорту

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений на данные показатели; методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования (УК-7 *(индикаторы – 1, 2, 3*);

- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; специфику планирования основные и дополнительные формы занятий;

принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по подвижным; содержание и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств подвижных игр; правила и организацию соревнований в подвижных играх; способы оценки результатов обучения в подвижных играх (ОПК-1 *(индикаторы – 1, 2, 3*);

- особенности детей, одаренных в ИВС (ОПК-2 *(индикаторы – 1, 2, 3*);

- историю и современное состояние подвижных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; значение и виды спортивных игр как базовых видов спорта; воспитательные возможности занятий подвижными играми; терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; основы обучения и способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения подвижных игр; методики развития физических качеств средствами подвижных игр; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях спортивными играми; правила и организацию соревнований в играх; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами подвижных игр (ОПК-3 *(индикаторы – 1, 2, 3*);

- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; цель, задачи и содержание курса ИВС (ОПК-4 *(индикаторы – 1, 2, 3*);

– факторы и причины травматизма в процессе занятий спортивными играми; приемы помощи и страховки при проведении занятий, требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по спортивным играм, способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях и особенности занятий спортивными играми, с учащимися различных медицинских групп (ОПК-7 *(индикаторы – 1, 2, 3*);

– федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта (ОПК-13 *(индикаторы – 1, 2, 3*);

– принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту; основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации (ОПК-14 *(индикаторы – 1, 2, 3*);

– общие основы теории и методики физической культуры; основные понятия теории физической культуры; основные средства и методы физического воспитания (ПК-1 *(индикаторы – 1, 2, 3*);

– основные методы физического воспитания и укрепления здоровья; цель, задачи, методы проведения занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях и организациях дополнительного образования (ПК-2 *(индикаторы – 1, 2, 3*).

Уметь:

- планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений (УК-7 *(индикаторы – 1, 2, 3*);

- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической

культуры и спорта; ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по подвижным играм; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по спортивным играм с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; определять средства и величину нагрузки на занятиях по подвижным играм в зависимости от поставленных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей спортивных игр; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по спортивным играм (ОПК-1 *(индикаторы – 1, 2, 3*);

- определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека (ОПК-2 *(индикаторы – 1, 2, 3*);

- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий, показывать наглядно и правильно выполнение упражнений занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений подвижных игр и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств подвижных игр (ОПК-3 *(индикаторы – 1, 2, 3*);

- применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения; объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС; организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС; контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания (ОПК-3 *(индикаторы – 1, 2, 3*);

- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях подвижными играми и организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по спортивным играм (ОПК-7 *(индикаторы – 1, 2, 3*);

- планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий (ОПК-13 *(индикаторы – 1, 2, 3*);

- определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; анализировать проведенные занятия по спортивным играм, плаванию, для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности (ОПК-14 *(индикаторы – 1, 2, 3*);

- применять положения теории физической культуры в образовательном процессе; разрабатывать учебные программы по физической культуре в сфере дополнительного образования; использовать средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (ПК-1 *(индикаторы – 1, 2, 3*);

- проводить занятия по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях и организациях дополнительного образования;

организовывать и проводить физкультурно-спортивную работу в сфере дополнительного образования (ПК-2 *(индикаторы – 1, 2, 3*).

Владеть:

- приемами планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта (УК-7 *(индикаторы – 1, 2, 3*);

- способами планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств спортивных игр, планирования мероприятий активного отдыха обучающихся (ОПК-1 *(индикаторы – 1, 2, 3*);

- способами проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; проведения оценки функционального состояния человека; выявления наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования (ОПК-2 *(индикаторы – 1, 2, 3*);

- техникой двигательных действий и содержания действия спортивной игры; проведения фрагмента занятия с использованием средств спортивных игр; проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств подвижных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); проведения мероприятий активного отдыха обучающихся (ОПК-3 *(индикаторы – 1, 2, 3*);

- способами выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС; проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося. (ОПК-4 *(индикаторы – 1, 2, 3*);

- приемами обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по спортивным играм (ОПК-7 *(индикаторы – 1, 2, 3*);

- приемами подготовки положения о соревновании; определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия; участия в судействе спортивных соревнований (ОПК-13 *(индикаторы – 1, 2, 3*);

- способами проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств спортивных игр, планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера (ОПК-14 *(индикаторы – 1, 2, 3*);

- рационального построения процесса физического воспитания; применения комплексом средств и методов физического воспитания при организации занятий фитнесом и массовым спортом (ПК-1 *(индикаторы – 1, 2, 3*);

- методиками применения комплекса средств и методов планирования и проведения занятий по физической культуре с различными группами обучающихся; разработки массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий; организации и проведения массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий; сбора и обобщения информации для составления отчетной документации (ПК-2 *(индикаторы – 1, 2, 3*).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 5 зачётных единиц (135 час.)
Контактная работа 74,08 час.
Самостоятельная работа 60,92 час.
Практическая подготовка 60 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 семестр		6 семестр	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	16,25	12	19,5
Практические занятия	25,5		22,5	
Зачёт	0,25	-	-	-
Групповые консультации перед экзаменом	-	-	1,5	-
Экзамен	-	-	0,33	25,17
Всего	37,75	16,25	36,33	44,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	История развития спортивных игр. Терминология в спортивных играх.	5	1,5		1,5 ПП	4	Опрос.
2.	Технико-тактическая подготовка в спортивных играх.	5	3 ПП		6 ПП	4	Опрос. Практические нормативы
3.	Развитее физических способностей средствами спортивных игр.	5	4,5		9 ПП	4	Опрос.
4.	Методика организации и проведения занятий по	5	3 ПП		9 ПП	4,25	Опрос. Бланковое

	спортивным играм. Развитие физических способностей и функциональных кондиций организма школьника на занятиях спортивными играми.						тестирование
	Всего за 5 семестр		12 6ПП		25,5 ПП	16,25	Зачет
5.	Технико-тактическая подготовка в спортивных играх.	6	3		6 ПП	3	Опрос. Практические нормативы
6.	Построение занятий по спортивным играм. Планирование и контроль в учебно-тренировочном процессе. Материально-техническое обеспечение соревнований и тренировок в спортивных играх.	6	3 ПП		6 ПП	3	Опрос. Конспект
7.	Методика организации и проведения занятий по спортивным играм. Развитие физических способностей и функциональных кондиций организма школьника на занятиях спортивными играми.	6	3		7 ПП	9	Опрос. Конспект. Бланковое тестирование
8.	Методики оценки физической и функциональной подготовленности на занятиях спортивными играми.	6	3 ПП		3,5 ПП	4,5	Опрос.
	Всего за 6 семестр		12 6 ПП		22,5 ПП	19,5	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема: История развития спортивных игр. Терминология в спортивных играх.

Спортивные игры как учебная дисциплина. Спортивные игры как учебная дисциплина. Эффективность практического использования спортивных игр. Основные понятия. Содержание игровой деятельности. Спортивные игры в общей системе физического воспитания. Спортивные игры как высший этап развития народных игр. Используемая в теории и практике спортивных игр терминология отличается большим разнообразием специальных терминов. Характеристика игровой деятельности.

Тема: Технико-тактическая подготовка в спортивных играх.

Общие понятия технической и тактической подготовленности. Классификация тактики игры. Взаимосвязь физической с тактической и технической подготовкой. Реализация технических приемов через тактические действия. Эффективность тактических действий зависит от умения использовать принципы тактики и техники, в которых выражены основные требования к играющим в волейболе, баскетболе, гандболе, футболе. Стратегия – это теория спортивной борьбы, понимаемая как искусство управления подготовкой

спортсмена и ведения спортивной борьбы. Биомеханическая характеристика игровой деятельности. Задачи учебно-тренировочного процесса.

Тема: Развитее физических способностей средствами спортивных игр.

Спортивные игры - эффективное средство развития физических способностей. Они характеризуются сложной техникой движений и определённой тактикой поведения, что требует от участников специальной подготовки и тренировки.

Некоторые качества, которые развиваются с помощью спортивных игр:

Быстрота. Для её воспитания используют скоростные упражнения, выполняемые с предельной или околопредельной скоростью.

Сила. Силовая подготовка игрока должна быть разносторонней и развивать силу мышц в различных режимах. В играх, способствующих развитию силы, участники преодолевают собственный вес, вес отягощения, сопротивление противника.

Выносливость. Для современного игрока характерны высокие соревновательные и тренировочные нагрузки, темп игры, выполнение технических приёмов на большой скорости с сопротивлением противника.

Ловкость. Способность быстро и точно овладевать новыми движениями зависит от накопленного игроком запаса двигательных навыков и функциональных возможностей.

Гибкость и умение расслабляться. Амплитуда движений зависит от подвижности в суставах, эластичности мышц, связок и сухожилий, силы мышц, а также состояния центральной нервной системы.

Кроме того, спортивные игры влияют на развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.), а также на воспитание нравственных и волевых качеств.

В целом работа по развитию физических качеств через спортивные игры приводит к всестороннему гармоничному развитию человека, обеспечивает его полноценное здоровье и формирование привычек здорового образа жизни.

Тема: Методика организации и проведения занятий по спортивным играм. Развитие физических способностей и функциональных кондиций организма школьника на занятиях спортивными играми.

При проведении занятий по спортивным играм важно учитывать, что игры должны быть простыми по содержанию, доступными для детей и вызывать у них интерес.

Выбор игры. Он зависит от общих задач урока, возрастных особенностей детей, их развития, физической подготовленности, количества учеников. Также нужно учитывать форму занятий (урок, перемена, тренировка, праздник и т. д.) и место проведения (узкий коридор, площадка, улица, погодные условия).

Подготовка места. Для игр на свежем воздухе нужна ровная площадка с травяным покрытием. В помещении не должно быть посторонних предметов. Форма площадки должна быть прямоугольной, ограниченной лицевыми и боковыми линиями.

Подготовка инвентаря. Для игр нужны флажки, мячи разных размеров, цветные повязки, палки, кегли, обручи, скакалки, скамейки. Инвентарь должен быть ярким, красочным, а его размер и масса — посильными для играющих.

Предварительный анализ игры. Перед проведением игры нужно ознакомиться с её правилами, учесть уровень развития детей.

Организация играющих. Нужно разместить участников так, чтобы они хорошо видели руководителя и слышали его рассказ. Можно построить участников в круг, в одну или две шеренги, но лучше построить играющих в исходное положение, из которого они начнут игру.

Объяснение игры. Рассказ руководителя должен быть кратким. Изложение игры лучше

сопровождать показом. Если проводятся игры с текстом, слова нужно разучить заранее.

Выделение водящих. Руководитель игры должен установить такой порядок, чтобы ребёнок был водящим поочерёдно.

Судейство. Судья должен найти удобное для судейства место, чтобы видеть всех играющих и не мешать им. Заметив нарушение правил, судья подаёт сигнал.

Дозирование нагрузки. В играх нужно обеспечивать оптимальные нагрузки. Интенсивные нагрузки следует чередовать с отдыхом.

Окончание игры. Руководитель обязан закончить игру, когда дети ещё не переутомились и проявляют к ней интерес.

Определение результатов игры. После окончания игры руководитель должен объявить её результаты. При определении результатов игры необходимо не только учитывать быстроту, но и качество выполнения задания.

Спортивные игры способствуют развитию физических способностей и функциональных кондиций организма школьника благодаря своей особенности - мгновенной смене ситуаций, необходимости принимать решения в кратчайшие промежутки времени, ориентировке в сложной двигательной деятельности. Спортивные игры - эффективное средство физического воспитания школьников, которое способствует гармоничному развитию и физической подготовке учащихся.

Тема: Построение занятий по спортивным играм. Планирование и контроль в учебно-тренировочном процессе. Материально-техническое обеспечение соревнований и тренировок в спортивных играх.

Планирование в учебно-тренировочном процессе — это разработка системы планов, рассчитанных на различные промежутки времени, в рамках которых должен быть реализован комплекс взаимосвязанных целей, задач и содержание тренировки. Планирование может быть разным, в зависимости от этапа подготовки выделяют следующие формы:

Перспективное (на ряд лет). К документам такого планирования относятся учебный план, учебная программа, многолетний план подготовки команды и другие.

Текущее (на один год). Включает план-график годичного цикла спортивной тренировки, план подготовки команды на год и годичный (индивидуальный) план подготовки на каждого спортсмена.

Оперативное (на месяц, неделю, тренировочное занятие). Включает в себя рабочий план, план-конспект тренировочного занятия, план подготовки к отдельным соревнованиям.

Контроль в учебно-тренировочном процессе направлен на сбор, оценивание и анализ необходимой информации о реальном ходе тренировочного процесса и состояния спортсмена.

Некоторые аспекты контроля:

Оценка тренировочных и соревновательных нагрузок, так как они являются основным фактором воздействия на развитие спортивной работоспособности.

Контроль состояния спортсмена, его подготовленности (физической, технической и другой), спортивных результатов и поведения на соревнованиях.

Контроль за соревновательными воздействиями осуществляется в двух направлениях: контроль за результатами соревнований в циклах подготовки и измерение и оценка эффективности соревновательной деятельности.

Контроль за тренировочными воздействиями заключается в систематической регистрации количественных значений характеристик тренировочных упражнений, выполняемых спортсменом.

Контроль бывает разным, в зависимости от задач управления подготовкой спортсмена выделяют следующие виды:

Оперативный - контроль за оперативным состоянием спортсмена, в частности за готовностью к выполнению очередного старта, упражнения или задания в процессе тренировки.

Текущий - оценка в микроциклах результатов контрольных тренировок, динамики нагрузок и их соотношений, уровня развития техники и тактического мышления спортсмена.

Этапный - измерение и оценка в конце этапа (периода) подготовки различных показателей соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена, динамики нагрузок и спортивных результатов.

Материально-техническое обеспечение соревнований и тренировок в спортивных играх включает в себя различные аспекты, такие как обеспечение оборудованием, инвентарём и экипировкой спортсменов. Порядок материально-технического обеспечения спортсменов в России описан в приказе Министерства спорта РФ от 22 октября 2021 года №812.

Тема: Методики оценки физической и функциональной подготовленности на занятиях спортивными играми.

Для оценки физической и функциональной подготовленности на занятиях спортивными играми используют методики, которые позволяют определить уровень физических качеств и возможностей различных систем организма.

Для оценки физической подготовленности применяют контрольные испытания с использованием тестов, которые отражают уровень развития жизненно необходимых физических качеств.

Для оценки функциональной подготовленности используют функциональные пробы, которые позволяют исследовать сердечно-сосудистую, систему внешнего дыхания, вегетативную нервную систему, вестибулярный анализатор, общую физическую работоспособность, энергетический потенциал организма. Некоторые из таких проб:

Пробы на определение работоспособности функциональных систем организма (PWC170, Гарвардский степ-тест, проба Купера, проба Руфье и другие).

Гипоксические пробы (пробы Штанге, Генчи).

Ортостатические пробы (ортопроба по Шеллонгу, ортопроба по Стойде).

Также для оценки используют комплексный контроль, который включает этапный, текущий и оперативный виды контроля и предполагает всестороннюю оценку физических нагрузок и вызываемых ими адаптационных реакций.

Важным методом самоконтроля является наблюдение за спортивными результатами, которое показывает, правильно ли применяются средства и методы занятий и тренировок, и может выявить дополнительные резервы для роста физической подготовленности.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины «Спортивные игры с методикой преподавания» в учебном процессе предусматривает использование следующих образовательных технологий, методов и форм:

- методы целостного и расчлененного разучивания двигательных действий;
- методы групповой, поточной, повторной, интервальной организации работы на учебных занятиях;

Для пополнения арсенала педагогических приемов и для становления молодого учителя предусмотрено проведение подготовительной части урока с учебной группой, проведение урока по спортивным играм по школьной программе для различного возрастного контингента учеников, прохождение педагогической практики, практическое судейство игр и эстафет, организация и проведение соревнований по спортивным играм.

Организация внеурочного образовательного пространства – организация досуговой деятельности: обеспечение судейства первенств и соревнований.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии (интерактивная доска, мультимедийный проектор); компьютерные программы (MicrosoftOfficeExcel, MicrosoftOfficeWord).

Для подготовки к занятиям студенты используют электронный каталог библиотеки ШФ ИвГУ, а также электронные ресурсы:

- http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online.
- http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Спортивные игры с методикой преподавания» осуществляется в следующих формах: выполнение домашних теоретических заданий, конспектирование дополнительных вопросов из разделов дисциплины. Организация самостоятельной работы по дисциплине направлена на формирование профессионально значимых компонентов формируемых компетенций.

Содержание заданий разрабатывается на основе применяемых технологий обучения. Основу каждого задания составляет предметная область, в рамках содержания которой студентам предлагается решить основные задачи профессиональной деятельности. Студенту необходимо по каждой теме освоить и закрепить лекционный материал; освоить материал семинарских (практических) занятий, владеть понятиями и терминами, методами обучения, методикой проведения спортивных игр, владеть навыками сбора данных и их обработки, анализу и обобщению, формулировке выводов и практических рекомендаций.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ (http://www.sspu.ru/), в том числе через Электронные библиотечные системы: http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online; http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к рабочей программе.

Общие требования к самостоятельной работе:

- работа с литературными источниками;
- работа с программными документами, составление различных учебно-методических материалов для работы с детьми различных возрастных групп;
- разработка конспектов проведения части урока по спортивным играм различной направленности;
- составление конспектов по методике обучения техническим приемам в спортивных играх;
- конспект проведения урока по спортивным играм по индивидуальному заданию преподавателя.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации по дисциплине

Оценочные средства, применяемые для проведения текущего контроля – опрос, бланковое тестирование, конспект проведения урока (части урока), практические нормативы.

Форма промежуточной аттестации – зачет (5 семестр); экзамен (6 семестр) - проводится в виде устного собеседования.

Опрос.

Опрос проводится с использованием набора вопросов, ответы на которые свидетельствуют о наличии либо об отсутствии теоретического осмысления студентов изученной учебной дисциплины. Студент должен знать теорию и практику спортивных игр, технику и методику обучения технико-тактическим упражнениям, основы спортивной тренировки, правила соревнования в спортивных играх.

Бланковое тестирование

Критерии оценки бланкового тестирования.

В тесте всего 60 вопросов. На прохождение тестирования выделяется 60 минут. За каждый правильный ответ, обучающийся получает 0,5 балла. Если студент набирает количество баллов ниже зачётного (менее 50% правильных ответов), то раздел программы считается неосвоенной и студент не аттестуется.

Конспект проведения урока (части урока),

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения образовательной программы) проверяется теоретическим тестированием для текущего контроля, позволяющим формировать базовые компоненты проверяемых компетенций.

Критерии оценки:

Конспект составлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к конспектам.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза) проверяется теоретическим тестированием для текущего контроля, позволяющим формировать отдельные части или компетенций в целом.

Критерии оценки: Конспект составлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к конспектам. Подробно описаны частные задачи и организационно-методические указания.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций (максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования) проверяется теоретическими заданиями для текущего контроля, позволяющими формировать компетенции в целом.

Критерии оценки: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

Конспект составлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к конспектам. Подробно описаны частные задачи и организационно-методические указания. В конспекте присутствует схематичное размещение участников образовательного процесса. Творческий подход к подбору упражнений.

Практические нормативы

Примерные практические нормативы:

Баскетбол: умение правильно выполнить основные приемы игры - ловлю и передачу мяча двумя и одной рукой, ведение мяча правой и левой рукой, бросок мяча с места и в движении, умение вести двустороннюю игру в баскетбол с соблюдением правил.

По судейству соревнований; выполнение обязанностей судьи на поле.

Выполнение нормативов по технике игры:

1) Броски с точек 10 бросков, выполняются две серии по 5 бросков с равнорасположенных точек, удаленных от проекции центра кольца на 4 м. Точки для броска размещаются на площадке следующим образом: 1-я слева от щита, на линии, параллельной линии площадки и проходящей через проекцию центра кольца; 2-я - слева от щита, на линии, приходящей через проекцию кольца под углом 45° к проекции щита; 3-я - на линии, проходящей проекцию центра кольца под углом 30° к проекции щита; 4-я - симметрично точке 2 справа от щита; 5-я симметрично точке 1 справа от щита. Необходимо выполнить серию бросков с точек в строгой последовательности: 1, 2, 3, 4. 5, затем 5, 4, 3, 2, 1. Подавать мяч бросающему не разрешается, он должен сам подобрать мяч после броска и с ведением выйти на следующую точку. Оценка норматива - не менее 5 попаданий.

2) 10 штрафных бросков, мяч подает партнер. Оценка норматива - не менее 6 попаданий.

З) Бросок в движении после ведения. С правой стороны от места пересечения средней и боковой линии ведение мяча к кольцу с последующим броском в движении - о повторении. Оценивается техника выполнения и количество попаданий. Оценка норматива - не менее 3 попаданий при правильном техническом выполнении.

Гандбол: выполнение передач и ловли мяча (кистевых, согнутой и прямой рукой). Условия выполнения: передачи в парах, перемещения на различные дистанции (в зависимости от способа передач) приставными шагами по кругу. Норматив: уверенное выполнение игровых приемов на уровне хорошего показа, знание основ техники и умение анализировать данные приемы;

- выполнение бросков (любым способом) из опорных положений, в прыжке, в падении, с поворотом. Условия выполнения: броски после выхода, ловля и ведение мяча (в перечисленных условиях), попадание в ворота (мужчины - с 9 м, женщины - с 6 м). Норматив: уверенное выполнение перечисленных бросков в сочетании с выходом, ведение тремя шагами, знание основ техники и умение анализировать приемы;

- показ игровых комбинаций трех игроков: тройка, восьмерка. Условия выполнения: выполнение комбинаций в движении по площадке тремя игроками. Норматив: уверенное выполнение комбинаций, завершение их броском. Знание основ техники и умение объяснить, проанализировать и графически изобразить комбинацию.

По судейству соревнований: выполнение обязанностей судьи в поле.

Волейбол: Передача мяча двумя руками сверху, стоя лицом и спиной в направлении передачи. Передача мяча: нижняя прямая, верхняя прямая Прием мяча двумя руками снизу. Прием подачи, прием мяча на страховке, прием нападающего удара.

По судейству соревнований: выполнение обязанностей судьи в поле.

рейтинговое оценивание успехов учебной деятельности в ходе изучения дисциплины.

Результативность освоения техники физических упражнений определяется визуально. Владение техникой двигательных действий не должно содержать грубых ошибок, при демонстрации не должна быть нарушена правильность и целостность движений.

Промежуточный контроль успеваемости по дисциплине предполагает проведение устной теоретической аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачета в 5 семестре и экзамена в 6 семестре.

Форма проведения промежуточной аттестации:

- письменная подготовка в течение 15 минут (зачет) и 20 минут (экзамен),

- собеседование проводится с использованием набора вопросов, ответы на которые свидетельствуют о наличии либо об отсутствии теоретического осмысления студентов изученной учебной дисциплины.

Критерии оценки:

–оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено» выставляется студенту, если он проявляет сформированность основных компонент компетенций на уровне ниже порогового (0-5 баллов);

–оценка «удовлетворительно»/ «зачтено» выставляется студенту, если он проявляет сформированность основных компонентов компетенций на пороговом уровне (6-10 баллов);

–оценка «хорошо»/ «зачтено» выставляется студенту, если он проявляет сформированность основных компонентов компетенций на базовом уровне (11-20 баллов);

– оценка «отлично»/ «зачтено» выставляется студенту, если он проявляет сформированность основных компонентов компетенций на повышенном уровне (21-30 баллов).

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Спортивные игры с методикой преподавания»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
21-30 баллов	20-11 баллов	10-6 баллов	5-0 баллов
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте/экзамене.

Оценка на зачёте/экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Спортивные игры с методикой преподавания» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Типовые варианты заданий для промежуточного контроля, входят в состав фонда оценочных средств по дисциплине, и представлены в приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Баскетбол. Гандбол. Теория и методика обучения : учебно-методическое пособие / Н.Б. Павлюк.- Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010 - 66 с. : ил. - URL: https://rucont.ru/efd/199278

2. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения : учебник для студентов вузов / Ю. Д. Железняк [и др.] ; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. - 5-е изд. ; стереотип. - Москва : Академия, 2008. - 520 с. - (Высшее профессиональное образование).

3. Кириченко, В. Ф. Разновидности спортивных игр : учебное пособие : [16+] / В. Ф. Кириченко, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и

методики спортивных игр. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

- дополнительная литература:

1. Основные правила игры в баскетбол. Комментарии к ним / Н.Б. Павлюк, М.А. Романова - Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2007-60 с. - URL: https://rucont.ru/efd/199279
2. Основы организации и проведения занятий по волейболу : учебное пособие : [16+] / О. В. Мараховская, Т. А. Сагиев, М. Ю. Славнова [и др.] ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2019. – 96 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682132. – Библиогр.: с. 83-85. – ISBN 978-5-8149-2885-6. – Текст : электронный.
3. Аверьянов, И. В. Технология спортивной тренировки в избранном виде спорта : игровые виды спорта : учебное пособие : [16+] / И. В. Аверьянов, Ю. Н. Эртман, В. А. Блинов ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 96 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573563. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91930-129-5. – Текст : электронный.
4. Калинина, И. Н. Ориентация и отбор в спортивных играх (на примере футбола) : учебное пособие / И. Н. Калинина, В. А. Блинов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея, Кафедра медико-биологических основ физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2016. – 75 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459419. – Библиогр.: с. 65. – Текст : электронный.
5. Аверьянов, И. В. Технология спортивной тренировки в избранном виде спорта : игровые виды спорта : учебное пособие : [16+] / И. В. Аверьянов, Ю. Н. Эртман, В. А. Блинов ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 96 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573563. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91930-129-5. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. https://lanbook.com/catalog/discipline/sportivnye-igry/
2. http://minsport.gov.ru – Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт.
3. Википедия - свободная энциклопедия – http://ru.wikipedia.orq/wiki;
4. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
5. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY http://www.elibrary.ru
6. Национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум http://www.rucont.ru/
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/
8. Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru/
9. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС

"Единое окно") http://window.edu.ru/window/library

10. Справочная правовая система Консультант Плюс (доступ в НПБ АлтГПА)
11. Справочная правовая система Гарант (доступ в АлтГПА)
12. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем и спортивным оборудованием.
7. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, таблицы и плакаты разработанные преподавателям, видеоролики и видеоматериалы на портале https://www.youtube.com, учебно-наглядные пособия к которым имеется свободный доступ на образовательных ресурсах и информационных порталах посредством сети «Интернет».

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: Н.Б. Павлюк, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта «28» января 2025 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _ от «__» _____ 20_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Е. Хромцов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _ от «__» _____ 20_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Е. Хромцов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _ от «__» _____ 20_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Е. Хромцов
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы:

1. Изучение методик обучения личным и командным действиям в защите и в нападении в спортивных играх.
2. Практическое судейство игр по баскетболу, волейболу и гандболу. Анализ судейства.
1. Подготовка докладов (оформление, подготовка доклада, наглядности).
2. Самостоятельное проведение тренировочных занятий с различным контингентом занимающихся.
3. Представление конспектов, анализ проведенных занятий.
4. Изучение техники и тактики игры ведущих команд мира.
5. Изучение методик обучения и совершенствования групповых и индивидуальных тактических действий в спортивных играх.
6. Изучение особенностей проведения занятий по спортивным играм с различным контингентом занимающихся.
7. Организация начального набора детей. Этап первичного отбора в группах начальной подготовки.
8. Факторы, значимые для успешного овладения навыками игры.
9. Прогнозирование способностей детей.
10. Комплектование учебно-тренировочных групп на основе конкурсного отбора.

Пример написания конспекта
ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕДАЧЕ МЯЧА ОДНОЙ РУКОЙ НАД ГОЛОВОЙ В БАСКЕТБОЛЕ.

1. Техника выполнения.

Мяч в исходном положении находится у пояса. С шагом левой ногой вперед - в сторону мяч переносится на ладонь правой руки и маховым движением выносится в сторону - вверх. Когда рука достигает вертикального положения, кисть осуществляет захлестывающее движение. Передача выполняется через голову и плечо.

2. Методическая последовательность обучения передачам:

1) Передача мяча на месте двумя, одной рукой с различной траекторией полёта: от груди, от плеча, сверху, сбоку, снизу, с отскоком от пола.
2) Передача мяча двумя и одной рукой с шагом вперёд, назад; с шагом влево, вправо; с увеличением расстояния до партнёра.
3) Передача мяча в стену с различным направлением и ловля его.
4) Передача мяча с поворотом после ловли, после ведения мяча.
5) Передача мяча со сменой места.
6) Передача мяча после обманных движений.
7) Передача мяча во встречном движении.
8) Передача мяча при параллельном перемещении.
9) Передача мяча при сопротивлении защитника.

3. Упражнения для обучения передаче мяча:

1) Игрок выполняет броски мяча в стену на расстоянии 3-4 метров одной и двумя руками после отскока ловит его в определённой стойке.
2) Так же, как в упражнении № 1 , после передачи мяча выполняет поворот и затем ловит мяч.
3) Передача мяча в стену и ловля его за определённое время.

4) Передача мяча в мишень на стене с различного расстояния и разными способами.

5) Специальные упражнения в жонглировании: перебрасывания мяча из руки в руку, вращения мячом вокруг шеи, корпуса, ног, вращения по восьмёрке на месте и в движении, подбрасывание мяча и ловля его за спиной, жонглирование двумя мячами и т.д.

6) Игрок стоит спиной к стене, мяч на уровне груди, широкая стойка ноги врозь, выполняет передачу мяча в стену между ног, затем поворот и ловит мяч после отскока от стены.

7) И.п. то же, передача левой (правой) рукой назад, поворот – ловля мяча.

8) Передача двумя мячами в стену.

9) Передачи в парах двумя мячами одновременно различными способами.

4. Ошибки при выполнении передачи:

- слишком сильная передача;
- неточная передача;
- не законченная передача кончиками пальцев;
- неправильно рассчитанная скорость передачи;
- не достаточная работа ног при передаче;
- неумение расслабляться и усталость игроков;
- поспешность и неуверенность при передаче;
- выбор передачи не соответствует игровой ситуации;
- отсутствие контроля над мячом перед передачей.

ПРИМЕР
ПЛАН-КОНСПЕКТ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ НА УРОКАХ СПОРТИВНЫХ ИГР

Задача: Развитие специальной выносливости на уроке баскетбола

1. Дать общую характеристику физического качества

- Выносливость – это способность выполнять физическую работу без снижения ее эффективности. Выносливость отражает общий уровень работоспособности человека.
- Специальная выносливость означает продолжительность работы, которая определяется зависимостью характера утомления от содержания решения двигательной задачи. Специальная выносливость классифицируется:

- по признакам двигательного действия, с помощью которого решается двигательная задача (например, прыжковая выносливость);

- по признакам взаимодействия с другими физическими качествами (способностями), необходимыми для успешного решения двигательной задачи (силовая выносливость, скоростная выносливость).

Скоростная выносливость проявляется в двигательной деятельности, когда от человека требуется удержать максимальную или субмаксимальную интенсивность работы (скорость или темп движений либо такое соотношение скоростей, – например, на первой и второй половине дистанции, – при котором дистанция преодолевается в полную силу).

Силовая выносливость представляет собой способность противостоять утомлению при мышечной работе, требующей значительных силовых напряжений.

Под *координационной выносливостью* понимают способность противостоять утомлению в двигательной деятельности, предъявляющей повышенные требования к координационным способностям человека. Проявляется при неоднократном выполнении координационно-сложных технико-тактических действий в спортивных играх или единоборствах, в процессе длительного выполнения гимнастических упражнений, требующих высокого уровня координационных возможностей.

2. **Методика развития выносливости**

№ п/п	Вид выносливости/Упражнения	Методы	Дозировка и методические указания
1	*Общая выносливость* Медленный бег, через каждые 3 минуты – выпрыгивания из упора присев (10 раз)	Равномерный/ непрерывный метод	Нагрузка малой и умеренной мощности продолжительностью от 15 - 30 минут ЧСС 130-160 уд/мин
2	*Скоростная выносливость* Ускорения на отрезках от 100 до 500 метров (с ведением мяча).	Переменный непрерывный метод/ «фортлек»	5-8 раз Работа переменной мощности, Колебания скоростей или интенсивности упражнений не должны быть большими, чтобы не нарушался преимущественно аэробный характер нагрузки.
3	*Координационная выносливость* Броски в кольцо (баскетбол), броски по воротам (гандбол), нападающие удары (волейбол)	Повторный метод (условие - не довосстановление)	Не менее 3 серий по 10 раз. Выполнение нагрузки с конкретным числом повторений, с определённой интенсивностью и темпом движений.
4	*Силовая динамическая выносливость* Игроки ведут мяч левой или правой рукой на полной скорости к противоположной стороне площадки и назад (можно добавить бросок по кольцу)	Интервальный метод, следить за техникой двигательного действия	1-2 мин. Или 7-10 раз 3-5 серий Отдых между подходами выполнения упр. 30-40 сек. ЧСС к концу работы не менее 160 - 180 уд/мин.
5	*Соревновательная выносливость* Двусторонняя игра Эстафеты Подвижные игры	Соревновательный метод Игровой метод	4 периода по 10 мин. С малым количественным составом игроков Высокой интенсивности